SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**TRƯỜNG THCS&THPT LÝ VĂN LÂM Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

 Số: 02/KH-THPT *Lý Văn Lâm, ngày 11 tháng 9 năm 2019*

**KẾ HOẠCH**

**Thực hiện Đề án "Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học**

**giai đoạn 2019-2025"**

Thực hiện Kế hoạch sổ 1783/KH-SGDĐT ngày 09/9/2019 của Sở GD&ĐT Cà Mau về thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2019-2025" trên địa bàn tinh Cà Mau, gắn với việc thực hiện bản cam kết thực hiện Quy tắc ứng xử trong trường học năm học 2019 - 2020, trường THCS&THPT Lý Văn Lâm xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện Đề án giai đoạn 2019 - 2025 như sau:

**I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU**

**1.1. Mục đích**

Tạo sự chuyển biến căn bản về ứng xử văn hóa của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh để phát triển năng lực, hoàn thiện nhân cách, lối sống văn hóa; xây dựng văn hóa trường học lành mạnh, thân thiện; nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo; góp phần xây dựng con người Việt Nam yêu nước, nhân ái, nghĩa tình, trung thực, đoàn kết, cần cù, sáng tạo.

**1.2. Yêu cầu**

Mọi thành viên trong nhà trường nghiêm túc thực hiện các nội dung theo Kế hoạch một cách có hiệu quả.

**II. MỤC TIÊU**

**2.1. Giai đoạn 2019-2020**

- Hằng năm có ít nhất 95% cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, học sinh được tuyên truyền, phổ biến, học tập các vấn đề liên quan đến văn hóa ứng xử, môi trường văn hóa trong gia đình, nhà trường và cộng đồng;

- Có ít nhất 95% cán bộ quàn lý, nhà giáo, nhân viên, cán bộ Công đoàn tuyên truyền thông qua tổ chức cuộc thi, hội nghị, tọa đàm, diễn đàn về ứng xứ văn hóa trong trường học cho nhà giáo, học sinh tham gia; tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, internet và mạng xã hội trong hoạt động tuyên truyền.

- Phấn đấu trường học đạt tiêu chuẩn xanh, sạch, an toàn, lành mạnh, thân thiện, góp phần xây dựng môi trường văn hóa trong nhà trường.

**2.2. Giai đoạn 2021-2025**

- 100% cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, học sinh được tuyên truyền, phổ biến, học tập các vấn đề liên quan đến văn hóa ứng xử, môi trường văn hóa trong gia đình, nhà trường và cộng đồng;

- 100% cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, cán bộ Công đoàn giáo dục, Đoàn Thanh niên, Đội Thiếu niên trong nhà trường được bồi dưỡng nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và có năng lực tốt về tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học;

- Trường học đạt tiêu chuẩn xanh, sạch, đẹp, an toàn, lành mạnh, thân thiện, góp phần xây dựng môi trường văn hóa trong nhà trường.

**III. NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP CHỦ YẾU**

**3.1. Tuyên truyền nâng cao nhận thức về xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học**

- Tuyên truyền sâu rộng, tạo sự chuyển biến mạnh mẽ trong đội ngũ nhà giáo, nhân viên, học sinh, gia đình học sinh và cộng đồng về các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử trong trường học; về mục đích, ý nghĩa, biện pháp, trách nhiệm của nhà trường, gia đình học sinh, tổ chức, đoàn thể, chính quyền địa phương đối với việc xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; về thái độ, hành vi, ngôn ngữ, chuẩn mực của học sinh, nhà giáo, nhân viên trong trường học;

- Triển khai, phổ biến kịp thời các tài liệu giáo dục, tuyên truyền về văn hóa học đường, văn hóa ứng xử dành cho nhà giáo, học sinh trong trường;

- Tuyên truyền, giáo dục lòng yêu nước, yêu thương con người và truyền thống văn hóa ứng xử của dân tộc; nêu gương cán bộ quản lý, người đứng đầu nhà trường, nhà giáo, nhân viên trong xây dựng văn hóa ứng xử, các cá nhân điển hình, thực hiện tốt công tác xây dựng văn hóa ứng xử.

- Tuyên truyền thông qua tổ chức cuộc thi, hội nghị, tọa đàm, diễn đàn về ứng xử văn hóa trong trường học cho nhà giáo, học sinh tham gia; tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, internet và mạng xã hội trong hoạt động tuyên truyền.

**3**.**2. Thực hiện quy tắc ứng xử trong trường học**

- Thực hiện Bộ Quy tắc ứng xử trong trường học đã được xây dựng và ban hành trên cơ sở Bộ Quy tắc của Bộ GD&ĐT với sự tham gia và cam kết của các bên liên quan (cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, học sinh, cha mẹ học sinh...); thực hiện nghiêm túc bản cam kết thực hiện quy tắc ứng xừ trong trường học tỉnh Cà Mau năm học 2019-2020;

- Bộ Quy tắc ứng xử được niêm yết tại các bảng tin, bảng thông báo, website nhà trường, trong phòng học, phòng làm việc và những nơi cần thiết khác của nhà trường; gửi tới từng thành viên nhà trường qua hệ thống email, hệ thống liên lạc điện tử;

- Hiệu trưởng có trách nhiệm quán triệt đến toàn thể cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên và học sinh biết và thực hiện Bộ Quy tăc ứng xử;

- Cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, cán bộ Đoàn, Hội, Đội, Công đoàn nhà trường thường xuyên phổ biển, quán triệt nội dung Bộ Quy tắc ứng xử trong trường học thông qua các tiết học chính khóa, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm, hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh...;

- Phát huy tính gương mẫu của cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên và trách nhiệm của người đứng đầu các bộ phận trong xây dựng văn hóa ứng xử; chú trọng xây dựng nhân cách người thầy. Đẩy mạnh giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, phong cách cho cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, học sinh; tạo nền tảng về nhận thức và hành động để xây dựng môi trường văn hóa và ứng xử văn hóa trong trường học.

3.3. Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học

- Bổ sung, hoàn thiện nội dung giáo dục văn hóa ứng xử trong các hoạt động giáo dục, trong chương trình giáo dục, lựa chọn các nội dung giáo dục văn hóa ứng xử, lối sống văn hóa có giá trị và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, tình cảm của học sinh; giáo dục ý thức tuân thủ pháp luật, giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống và các hoạt động trải nghiệm để hình thành các phẩm chất nhân ái, tự trọng bản thân, tôn trọng, trách nhiệm với bạn bè, chia sẻ, bao dung của người học sinh;

- Xây dựng quy định, hướng dẫn cụ thể trong thực hiện nếp sống, thói quen văn minh, lịch sự đối với các chủ thể trong trường học, như: văn hóa xếp hàng nơi công cộng, triển khai nguyên tắc tự giáo dục (tự phục vụ) trong các hoạt động liên quan (thư viện, căn tin, trực nhật...).

- Đổi mới phương pháp dạy học các môn học: Đạo đức, Giáo dục công dân, Ngữ văn, Lịch sử... theo hướng phát triến phẩm chất và năng lực học sinh. Trong đó, đặc biệt coi trọng phương pháp trải nghiệm, các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, ứng xử văn hóa của học sinh; giáo dục kiến thức pháp luật, giáo dục công dân. Thực hiện hiệu quả công tác tư vấn tâm lý học sinh trong trường học;

- Đa dạng hóa hình thức giáo dục văn hóa ứng xử thông qua các hoạt động tập thể, các câu lạc bộ, cuộc thi, diễn đàn, tọa đàm, đối thoại,...đặc biệt phát huy vai trò hướng dẫn về ứng xử văn hóa của các học sinh khóa trên ( đội ngũ ban cán sự lớp, chi đoàn, chi đội) đối với các học sinh khóa sau;

- Phát huy vai trò của tổ chức Đoàn, Hội, Đội, tổ chức đa dạng hình thức giáo dục ứng xử văn hóa, thể hiện tinh thần yêu nước, tôn trọng giá trị lịch sử truyền thống văn hóa tốt đẹp cho học sinh thông qua hoạt động hát Quốc ca, Lễ chào cờ Tổ quốc và các hoạt động tập thể;

- Tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục góp phần trong công tác thi đua xây dụng trường học văn hóa, văn hóa ứng xử, thực hiện nếp sống văn minh, lịch sự trong cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh thiết thực, thường xuyên, hiệu quả trong mỗi nãm học;

- Khuyến khích học sinh tham gia tuyên truyền về trường học văn hóa, những hành vi ứng xử đẹp, phê phán hành vi chưa đẹp của những người xung quanh; nâng cao thẩm mỹ, nghệ thuật cho học sinh thông qua các hoạt động giáo dục và quan tâm đến các sự kiện thời sự - chính trị của địa phương, đất nước, quốc tế;

- Tạo cơ chế để học sinh phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo trong học tập, rèn luyện và tham gia giám sát các hoạt động nhà trường, việc thực hiện văn hóa ứng xử và dân chủ trong trường học; ngăn chặn các hành vi vi phạm quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học;

- Tăng cường giáo dục, định hướng để học sinh sử dụng hiệu quả công nghệ thông tin mạng xã hội trong học tập, rèn luyện, hướng nghiệp, khởi nghiệp, giải trí lành mạnh và thể hiện ứng xử văn hóa trong môi trường mạng Internet, các mạng xã hội; thực hiện nghiêm Luật An ninh mạng.

3.4. Nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và năng lực giáo dục văn hóa ứng xử

- Cử CBQL, GVCC…tham gia các lớp bồi dưỡng, tập huấn về năng lực ứng xử văn hóa do Sở & Bộ GD&ĐT tổ chức;

- Tồ chức bồi dưỡng, nâng cao năng lực giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh đối với đội ngũ giáo viên chủ nhiệm….

3.5. Tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong xây dựng văn hóa ứng xử

a) Nhà trường

- Xây dựng môi trường văn hóa nhà trường, môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, lành mạnh và phòng chống bạo lực học đường hiệu quả;

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh thông qua các môn học chính khóa, hoạt động ngoại khóa; nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và năng lực tổ chức giáo dục ứng xử văn hóa của cán bộ, nhà giáo, nhân viên nhà trường;

- Triển khai Bộ Quy tắc ứng xử; các chuẨn mực văn hóa, hệ giá trị cốt lõi;

- Tổ chức trao đổi về xây dựng văn hóa ứng xử trong các cuộc họp, sinh hoạt tập thể; gặp gỡ với gia đình học sinh để phối hợp, thông tin, xử lý trong quá trình tổ chức giáo dục;

- Chủ động đề xuất, phối hợp với các đơn vị, tổ chức trên địa bàn để tuyên truyền, xây dựng môi trường văn hóa, phối hợp tố chức giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh trong và ngoài trường học; biểu dương kịp thời cá nhân, tập thể có thành tích; nhân rộng điển hình nói lời hay, cử chỉ đẹp;

- Xây dựng và phát huy hiệu quả trang thông tin điện tử của nhà trường, các hình thức phản ánh, trao đổi, thu thập, xử lý thông tin từ học sinh, cán bộ, nhà giáo, nhân viên nhà trường, gia đình học sinh, các cá nhân có liên quan khác về văn hóa ứng xử trong trường học và trên môi trường mạng; góp phần thực hiện dân chủ trong điều kiện hội nhập. Thiết lập cơ chế tiếp nhận thông tin, xử lý kịp thời, đạt hiệu quả giáo dục đối với các hành vi bạo lực học đường, vi phạm quy tắc ứng xử cần xử lý;

- Phát huy vai trò của tổ chức Công đoàn, Đoàn Thanh niên, Đội Thiếu niên, giáo viên chủ nhiệm, cố vấn học tập trong việc tổ chức các hoạt động xây dựng môi trường văn hóa, văn hóa ứng xử trong nhà trường;

- Tổ chức xử lý các cá nhân có hành vi vi phạm Bộ Quy tắc ứng xử, công bố công khai kểt quả xử lý các vụ việc liên quan theo quy định;

- Phát huy sự chủ động, sáng tạo của thầy, cô giáo, học sinh trong việc tham gia bảo vệ cảnh quan môi trường, giữ vệ sinh các công trình công cộng, nhà trường, lớp học và cá nhân. Tổ chức cho học sinh trồng cây xanh trong khuôn viên nhà trường, tại địa phương trong dịp Tết trồng cây.

b) Phối hợp với gia đình học sinh

- Tuyên truyền, nâng cao ý thức trách nhiệm của phụ huynh học sinh (PHHS) trong việc giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh; gương mẫu trong ứng xử văn hóa với thầy cô giáo, gia đình và cộng đồng; gương mẫu trong việc tham gia xây dựng và bảo vệ cảnh quan sư phạm; tích cực tham gia xây dựng đời sống văn hóa ở khu dân cư, nêu gương cho học sinh trong ứng xử văn hóa;

- Tuyên truyền trong PHHS thực hiện tốt công tác phối hợp với nhà trường, cập nhật, trao đổi thông tin, tổ chức giáo dục văn hỏa ứng xử trong trường học; tham gia tích cực các buổi họp, gặp gỡ, trao đối, xử lý các tinh huống liên quan đến học sinh; xây dựng và thực hiện các nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử trong gia đình cho học sinh;

- Tôn trọng và tạo điều kiện để học sinh tham gia đầy đũ, hiệu quả, nghiêm túc kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục của nhà trường, nhất là các hoạt động liên quan đến xây dựng văn hóa ứng xử.

c) Phối hợp với chính quyền địa phương

- Thực hiện tốt công tác phối hợp tại địa phương, đẩy mạnh các hoạt động tuyên truyền nhằm xác định nhiệm vụ xây dụng văn hóa ứng xử trong trường học là nội dung quan trọng của công tác xây dựng đời sổng văn hóa ở địa phương;

- Tuyên truyền, vận động, phối hợp các lực lượng trên địa bàn, tổ chức giáo dục hỗ trợ học sinh gặp khó khăn; xử lý kịp thời các vi phạm về văn hóa ứng xử, vi phạm pháp luật; đảm bảo an toàn cho nhà giáo và học sinh;

- Phối hợp tổ chức các hoạt động văn hóa ngoài nhà trường, xây dựng cơ sở vật chất, cành quan môi trường; thanh tra, kiểm tra việc thực hiện văn hóa ứng xử trong trường; có hình thức động viên khen thưởng kịp thời xử lý các cá nhân, tập thể để xảy ra các vấn đề về bạo lực học đường, ứng xử thiếu văn hóa.

**IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

**4.1. Lãnh đạo nhà trường**

- Xây xựng kế hoạch và triển khai thực hiện Đề án phù hợp với điều kiện nhà trường***;***

- Phối hợp với các cơ quan truyền thông tại địa phương tổ chức tuyên truyền, phổ biến đẩy đủ, kịp thời Đề án trên các phương tiện thông tin đại chúng đến từng cán bộ công chức, viên chức, PHHS và học sinh trong nhà trường;

- Phối hợp với các ban, ngành, đoàn thể tại địa phương trong việc xây dựng và thực hiện môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường; môi trường văn hóa ngoài trường học để không làm ảnh hưởng đến văn hóa ứng xử trong trường học tại địa phương;

- Ban hành Bộ Quy tắc ứng xử trong nhà trường đã xây dựng;

- Chỉ đạo, tổ chức cam kết thực hiện Bộ Quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học cho đội ngũ và học sinh, phụ huynh.

- Theo dõi, đôn đốc, tố chức kiếm tra, giám sát việc thực hiện văn hóa ứng xử trong học đường và báo cáo tình hình thực hiện gửi Sở GD&ĐT theo quy định (***Học kỳ 1: 17/01/2020; Học ky 2: 05/6/2020).***

- Đề xuất khen thưởng, điển hình những đơn vị, cá nhân thực hiện tốt; đồng thời kiến nghị xử lý, kiểm kiểm những tổ chức, đơn vị, cá nhân thực hiện không tốt Đề án;

- Tổng kết Đề án vào năm 2025 để đánh giá kết quả đạt được, những tồn tại, hạn chế và đề xuất nội dung xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học ở giai đoạn tiếp theo.

**4.2. Các tổ chức đoàn thể**

- Phối hợp với nhà trường tổ chức tuyên truyền về việc thực hiện Đề án và Bộ Quy tắc ứng xử.

- Tham mưu và tổ chức các hoạt động để thực hiện Đề án trong thực tiễn các hoạt động của nhà trường.

- Phối hợp với nhà trường theo dõi, giám sát các các nhân, tổ chức trong trường thực hiện Đề án và Bộ Quy tắc ứng xử.

- Tham mưu cho nhà trường rút kinh nghiệm, điều chỉnh kế hoạch thực hiện Đề án.

**4.3. Đội ngũ giáo viên**

- Nghiêm chỉnh thực hiện Đề án và Bộ Quy tắc ứng xử văn hóa trong nhà trường với tinh thần tự giác, gương mẫu…

- Giáo viên giảng dạy lồng ghép nội dung của Đề án và Bộ Quy tắc trong nội dung bài học, trong hoạt động ngoài giờ lên lớp.

- Phát huy vai trong giáo viên chủ nhiệm trong việc hướng dẫn, giáo dục học sinh thực hiện Đề án và Bộ Quy tăc ứng xử văn hóa; đồng thời phối hợp với phụ huynh để tuyên truyền về nội dung của Ddề án và cùng với nhà trường giáo dục học sinh về ứng xử văn hóa.

- Luôn gương mẫu trước dồng nghiệp, phụ huynh và học sinh trong việc thực hiện Bộ Quy tác ứng xử văn hóa trong nhà trường.

- Giáo viên chủ nhiệm phổ biến nội dung Bộ Quy tắc và Đề án cho học sinh và phụ huynh biết để thực hiện.

- Giáo viên chủ nhiệm lớp tổ chức cho học sinh và phụ huynh học sinh lớp chủ nhiệm ký cam kết ứng xử văn hóa.

**4.4. Học sinh**

- Nghiêm chỉnh thực hiện Đề án và Bộ Quy tắc ứng xử văn hóa trong nhà trường với tinh thần tự giác.

- Thực hiện tốt những quy định, nội quy, kỷ luật của nhà trường.

Trên đây là nội dung Kế hoạch thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2019-2025” của trường THCS&THPT Lý Văn Lâm, đề nghị Qúy thầy, cô giáo và học sinh nghiêm túc thực hiện./.

***Nơi nhận:*  HIỆU TRƯỞNG**

***-*** Sở GD&ĐT;

***-*** HĐSP;

***-*** Lưu VT.

**Thi Văn Trí**